UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle “Alma Máter del Magisterio Nacional”

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

# S Í L A BO

1. **DATOS INFORMATIVOS**
   1. Programa de estudio profesional : Ciencias Sociales: Psicología-Filosofía.
   2. Curso virtual : **Pedagogía General**
   3. Semestre académico : 2021 II.
   4. Código : ACFP0322
   5. Área curricular : Formación profesional
   6. Créditos : Tres Créditos
   7. Pre-requisito : Ninguno
   8. Horas de teoría y de práctica : Dos (2): teoría - dos (2): práctica.
   9. Promoción y sección : 2020-S4
   10. Docente (s) : Dr. Carlos Astete Barrenechea

[castete@une.edu.pe](mailto:castete@une.edu.pe)

Dr. Jesús CochachiQuispe [jesuscocha@une.edu.pe](mailto:jesuscocha@une.edu.pe)

Dra. Gaby Cabello Santos [gcabello@une.edu.pe](mailto:gcabello@une.edu.pe)

Dr. Sisinio Cámac Zacarías. [Scamac@une.edu.pe](mailto:Scamac@une.edu.pe) Dr. Pablo Vega Porras [Pvega@une.edu.pe](mailto:Pvega@une.edu.pe)

**II. SUMILLA**

El curso de Pedagogía General es de naturaleza teórico- práctica, prevista para la formación profesional de los futuros licenciados en educación. Tiene el propósito brindar información sobre la finalidad, el objeto y campo de estudio, el marco teórico, la metodología e instrumentos de la Pedagogía como ciencia de la educación; comprende: estudio epistemológico de la pedagogía, la educación como objeto de estudio de la pedagogía, las teorías pedagógicas, el proceso pedagógico y los modelos pedagógicos aplicados en el sistema educativo peruano.

**III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

**3.1. Competencia general:**

Fundamenta epistemológicamente el carácter científico de la pedagogía; define su objeto de estudio; los procesos y los modelos pedagógicos aplicados en el sistema educativo peruano.

# CONTENIDOS TEMÁTICOS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SM** |  | **UNIDAD I :** ACERCA DE LA PEDAGOGÍA | | | | | |
|  | Competencia específica: Describe y explica el carácter científico de la pedagogía, desde el análisis epistemológico y gnoseológico con rigor académico, realizando el trabajo colaborativo y autónomo, usando los medios, materiales y recursos disponibles compartidos en el aula virtual. | | | | | |
| **CONTENIDOS TEMÁTICOS** | | **ESTRATEGIAS**  **DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS DIDÁCTICOS** | **HERRAMIENTAS** | **PRODUCTO DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **1**  **21/9** | Debates paradigmáticos acerca de la naturaleza de Pedagogía. | | Glosarios colaborativos, socializadores:  Subgrupos de discusión  Critica, analiza y construye:  Lluvia de ideas:  Blogs: Comunidades  Foro: N°1: Campo científico de la  pedagogía. | Sílabo.  Diapositivas y videos.  Lectura 1.  Aula virtual UNE  Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar. | Plataforma google meet  Plataforma google Moodle. | BREVE ENSAYO CIENTÍFICO:  Campo disciplinar de la pedagogía. | Matriz para evaluar el ensayo científico  Cuestionario. |
| **2**  **28/9** | Fundamentos filosóficos, epistemológicos y gnoseológicos de la Pedagogía | |
| **3**  **5/**  **10** | Campo disciplinar de la pedagogía | |
| **4**  **12/10** | Relaciones entre la Pedagogía y las ciencias sociales y naturales. | |
| **VALORES/ACTITUDES: Responsabilidad/participativo** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S**M** |  | **UNIDAD II :** LASTEORÍAS PEDAGÓGICAS | | | | |  |
| Competencia específica: Determina y describe la evolución de las corrientes o modelos teóricos-prácticos acerca de la Pedagogía estableciendo las diferencias sus enfoques paradigmáticos y su influencia en las políticas educativas y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, analizados con rigor académico, estimulando el pensamiento crítico y trabajo colaborativo, operando los medios, materiales y recursos compartidos en el aula virtual. | | | | | |  | |
| **CONTENIDO**  **TEMÁTICO** | **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS**  **DÁCTICOS** | **HERRAMIENTAS** | **PRODUCTO DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE**  **EVALUACIÓN** |  |
| **5**  **19/**  **10** | Pensamiento pedagógico en el Oriente y en la primera modernidad occidental | Glosarios  colaborativos, social  Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:  Lluvia de ideas:  Blogs:  Comunidades  Foros.  N°2:  Explicar las teorías pedagógicas en la formación del hombre. | Sílabo.  Diapositivas y videos.  Lectura 2.  Instrumentos de evaluación: cuestionario y registro auxiliar. | Aula virtual UNE Moodle  Plataforma Google meet  Power point  Word  You Tube  Correo electrónico  Guasa  Instagram  Pizarra  Chat  APA 7 versión | ESTUDIO DE CASO:  Discriminar y explicar una de las teorías pedagógicos en la sociedad de la información | Matriz para evaluar para el estudio de caso.  Cuestionario. |
| **6**  **26/**  **10** | Pensamiento pedagógico en las sociedades industriales capitalistas |
| **7**  **2/11** | Pensamiento pedagógico crítico-emancipa torio |
| **8**  **9/11** | Pensamiento pedagógico en la posmodernidad  EVALUACIÓN PARCIAL |
|  | | **VALORES/ACTITUDES** | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SM** |  | **UNIDAD III:** L*a educación como objeto de estudio de la pedagogía.* | | | | |
| Competencia específica: Define y determina el objeto de estudio de la pedagogía, a partir del análisis de la realidad educativa, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales  y recursos compartidos en el aula virtual. | | | | | |
| **CONTENIDO TEMÁTICO** | **ESTRATEGIAS**  **DE**  **APRENDIZAJE** | **RECURSOS**  **DIDÁCTICOS** | **HERRAMIENTAS** | **PRODUCTO DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO**  **DE EVALUACIÓN** |
| **9**  **16/**  **11** | La educación como proceso complejo socio-histórico cultural | Glosarios colaborativos, socializadores:  Subgrupos de discusión Critica, analiza y construye:  Lluvia de ideas:  Blogs: Comunidades o  Foro:  N°3: Diálogo sobre el objeto y campo de estudio de la pedagogía. | Sílabo.  Diapositivas y videos.  Lectura 2.  Estrategias  de aprendizaje.  Diálogos  Sincrónicos  Exposiciones  Orales  Interrogatorios  motivadores | Aula virtual UNE. Moodle  Plataforma Google meet.  Power point  Word  You Tube  Correo electrónico  Guasap  Instagram  Pizarra  Chat  APA 7 versión  Blogs | ENSAYO ACADÉMICO:  El objeto y campo de estudio de la pedagogía. | Rúbrica  para evaluar el ensayo académico.  . |
| **10**  **23/**  **11** | La educación, la pedagogía y las ciencias de la educación en el siglo XXI |
| **11**  **30/**  **11** | Los agentes y la acción pedagógica en el proceso educativo: enseñanza-aprendizaje |
| **12**  **7/**  **12** | El proceso pedagógico: planificación, gestión y evaluación |
| VALORES/ACTITUDES | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SM** | **UNIDAD IV :** *LOS MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO.* | | | | | |
| Competencia específica: Describe y explica los modelos aplicados en el sistema educativo peruano, a partir del análisis de la realidad educativa, con rigor académico, activando el trabajo colaborativo guiado y contando con los materiales y recursos compartidos en el aula virtual. | | | | | |
|  | **CONTENIDOS TEMÁTICOS** | **ESTRATEGIAS**  **DE**  **APRENDIZAJE** | **RECURSOS**  **DIDÁCTICOS** | **HERRAMIENTAS** | **PRODUCTO DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **13**  **14/**  **12** | Miscelánea acerca de las políticas educativas y los modelos pedagógicos más influentes en el país | Glosarios colaborativos  y autónomos.  Subgrupos de  discusión  Critica, analiza y construye:  Lluvia de ideas:  Comunidades  o  Foros.  Modelos pedagógicos en el siglo XXI. | Sílabo.  Diapositivas y videos.  Lectura 4  Estrategias  de aprendizaje.  Diálogos  Sincrónicos  Exposiciones  Orales  Interrogatorios  motivadores | Aula virtual UNE  Plataforma meet    Instrumentos de  evaluación: cuestionario y  registro auxiliar  Power point  Word  You Tube  Correo electrónico  Guasap  Instagram  Pizarra  Chat  APA 7 versión  Blogs | ENSAYO PEDAGÓGICO  Modelos pedagógicos emergentes en el siglo XXI | Rúbrica para evaluar el ensayo pedagógico  Cuestionario. |
| **14**  **21/**  **12** | Aportes pedagógicos relevantes nacionales. |
| **15**  **28/**  **12** | Propuestas pedagógicas latinoamericanas. |
| **16**  **4/1/22** | Modelos pedagógicos emergentes en el siglo XXI  **EVALUACIÓN FINAL** |  |
| **VALORES/ACTITUDES Puntualidad/reflexión crítica** | | | | | | |

# EVALUACIÓN:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Actividades de evaluación** | **Porcentaje de**  **Logros** | **Instrumentos** |
| Objetividad, organización y calidad de sus trabajos con las herramientas proporcionadas.  Creatividad, claridad y presentación.  Calidad y profundidad de las ideas propias. | 1. **Evaluación formativa** | **60%** |  |
| a.1. Prácticas (P)  (foros, tareas, chat, lecturas, redacción).  a.2.Se evaluará cada práctica como evaluación formativa: presentación de avances en foros/informes escritos/orales. | 30 %  30% | Ficha de  observación |
| Nivel de autonomía logrado, compromiso y participación ligado a valores éticos, responsabilidad social y acción colaborativa.  Aprendizaje activo | b.1. Elaboración del trabajo grupal de investigación (PI)    b.2. Por cada unidad se evaluará avances individuales y grupales | 30 % | Lista de cotejo |
| Manejo de información  científica  Razonamiento lógico-contextual  Redacción en el lenguaje disciplinar  Sentido ético  Argumentación  Calidad de las referencias | 1. **Evaluación de resultados** | **40%** |  |
| b.1 Evaluación parcial-. (EP) | 20% | **Cuestionario** |
| b.2 Evaluación final: Presentación de la investigación por un miembro del grupo (EF) | 20% | Rúbrica |
| **Total** | **100%** |  |

Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases

virtuales.

El Promedio final (PF) resultará de la aplicación de la siguiente fórmula:

PF **= P P +PI +EP + E F**

**4**

**VI. METODOLOGÍA**

**5.1. Métodos**

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas, realizadas por el docente (Usando un recurso sincrónico, conforme los planteado en sílabo y teniendo en consideración la condición real de los estudiantes).

Los estudiantes en grupos o individualmente, presentarán trabajos de ensayo, articulo bibliográfico o informe de investigación, el mismo que sustentarán en el aula virtual. Los estudiantes presentarán progresivamente los avances de sus investigaciones para ser revisados por el docente y leídos posteriormente en clases. Los estudiantes, asumen la responsabilidad de comunicar sus avances tanto en forma diacrónica o sincrónica, de acuerdo con la programación de tales actividades.

Los foros y el uso del guasap servirán como auxiliares de la comunicación, interactividad y participación de los estudiantes.

El docente presentará los contenidos necesarios, generales y guiará el proceso mediante instrucciones generales para realizar el trabajo virtual. Se utilizará un aplicativo para las sesiones virtuales expositivas, de acuerdo con la hora académica. El material educativo se ingresará en el aula virtual de la plataforma de la UNE

Al término de su clase virtual, podrá utilizar el chat para absolver las preguntas y encargará determinadas tareas específicas para cada grupo o persona que investiga, para la siguiente clase.

El docente, mediante el chat, el correo electrónico, foros o la programación complementaria, coordinará con los estudiantes para usar un aplicativo (google meet, zoom u otro) y así poder esclarecer los contenidos y actividades.

**5.2.** **Técnicas**

Tareas sobre temas específicos

Foros

Trabajo en equipo para investigación bibliográfica. Chat. Conversatorios (Guasap)

1. **RECURSOS DIDÁCTICOS**

**Del docente:**

Lectura de literatura especializada física y virtual, Biblioteca virtual y repositorio de la UNE

Exposición dialógica sincrónica de los contenidos del sílabo, insertados a la plataforma virtual (aula virtual)

Diapositivas ppt como recurso didáctico para las exposiciones de los contenidos programados.

Videos referidos a temas puntuales

Documentación oficial del caso

Documentos pdf para lecturas de apoyo

Buscadores académicos en Internet (repositorios, biblioteca, revistas indizadas)

**De los estudiantes:**

Acceso a Internet

Lap top o computadora personal

Aplicativos disponible (Zoom, Skype, Classroom u otro).

Chat-Foro

Lectura de textos de literatura especializada referida al trabajo de investigación.

Guía de uso del entorno virtual

Biblioteca virtual de la UNE

Buscadores: Scielo, Redalyc, Scopus, Google académico, etc.

Repositorios de la UNMSM, PUCP y UNE para ubicar investigaciones nacionales

CONCYTEC: Información diversa.

**6**

**Referencias bibliográficas**

Arias, M. y Navarro, M (2017). Epistemología, Ciencia Y Educación Científica: premisas, cuestionamientos y reflexiones para pensar en la cultura científica. Disponible en la revista *Actualidades investigativas en educación*. Recuperado en http//revista.inie.vcr.ac.cr/issn1409473.

Bedoya, J. (2014). Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá: ISNP, CEP, Banco de la República.

Cochachi, Jesús N. (2008). Situación epistemológica de la Pedagogías: discusiones actuales y perspectivas. Lima Perú: UIGV

Costa, I.C.; López, L. y Taberner, J. (2000). Pluralismo epistemológico, ciencia participativa y diálogo de saberes como medio de renovación cultural. En Cultura y Educación, 17/18, 191-187.

Echeverría, J. (2003). La revolución tecnocientífica. Madrid: Fondo de Cultura Económica

Giroux, Henry A. (1988). Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós.

Gadotti, Moacir819989. Historia de las ideas pedagógicas. Madrid: Siglo XX Editores

Peñaloza Ramella, Walter. (1989). la cantuta una experiencia en educación. Lima Perú: Industrial Gráfica S.A.

Rodríguez, Alberto. (1998). Los orígenes de la teoría pedagógica en México. Elementos para una construcción didáctica. UNAM. Recuperado el 26/8/2021 de: https://books.google.com.pe/books?id=CtpMkTLzfHUC&pg=PA183&dq=pedagogia

+general&hl=es

Vega Porras, Pablo, (2009). Pedagogía General, Lima Perú: USMP.

Vera, Mirella del Pilar y Otros (2000). Fundamentos teóricos de las bases epistemológicas de la Pedagogía: Análisis crítico. Riobanba Ecuador: UNACH. Recuperado el 23/11/2020 de: file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet- FundamentoTeoricoDeLasBasesEpistemologicasDeLaPeda-6245321.pdf

Rodríguez, Walabonso (1990). Pedagogía General, Lima Perú: UNE.

**LINKS REVISTAS Y ARTÍCULOS:**

**La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad**

[**http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0798-97922004000100005**](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005)

Cecilia Mendoza **LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA:** **NOTAS PARA UN DEBATE**

[**http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1316-00872004000200011**](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200011)

**La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales del Proceso Educativo y la Formación de Valores**

[**https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0718-50062017000600009**](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000600009)

**Teoría del conocimiento pedagógico**

[**http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n49/0121-2494-pys-49-00177.pdf**](http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n49/0121-2494-pys-49-00177.pdf)

**Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico**

[**http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0121-24942019000100075**](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942019000100075)

**Moreno Castillo, Ricardo ¿ES LA PEDAGOGÍA UNA CIENCIA?**

[**https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544586004.pdf**](https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544586004.pdf)

**Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate**

[**http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2415-09592020000100201**](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100201)

**La pedagogía: Conceptualización obligatoria en los programas formadores de maestros**

[**https://www.redalyc.org/pdf/853/85300405.pdf**](https://www.redalyc.org/pdf/853/85300405.pdf)

Maldonado, Carlos ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad?

[**https://www.redalyc.org/pdf/4030/403052805005.pdf**](https://www.redalyc.org/pdf/4030/403052805005.pdf)

**Pedagogía, una disciplina indisciplinada: Límites de un debate y sus perspectivas ético políticas**

[**https://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862025.pdf**](https://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862025.pdf)

La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski

[**https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/**](https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/)

**Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología**

[**https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf**](https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf)

**Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner**

[**https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf**](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf)

CAB/20/9/21